Рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол № 1 от «30» 08 2021 г.	Согласовано: Старший воспитатель Е.А. Еремина «30» 08 2021 г.	Утверждаю: Заведующий МДОУ «Детский сад комбинированного вида №68» Е.В.Иванова Приказ № 30 от 31.08 2021 г.

МДОУ "ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №68"

Подписано цифровой подписью: МДОУ "ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №68"
Дата: 2021.09.09 15:41:00 +04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МДОУ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №68» ВОЛЖСКОГО РАЙОНА

Авторы-разработчики:

Малова Е.А.
Еремина Е.А.
Сынкова О.Н.
Вострикова Л.С.
Сафронова Н.В.
Закутько А.А.

г.Саратов, 2021

Рабочая программа по реализации образовательной области «Познавательное развитие» составлена как блок Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №68» Волжского района г.Саратова, в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования и примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г., №2/15), с учетом Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и интересов воспитанников и запросов родителей (законных представителей), в соответствии с нормативно - правовыми документами, действующими в сфере образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573) с изменениями и дополнениями.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года №16 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой короновирусной инфекции (COVID–19)» (Зарегистрировано в Минюсте России 3 июля 2020 г. № 58824).
- Устав МДОУ «Детский сад комбинированного вида №68

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как, общем доме людей, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений.
Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.
Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.
Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями.
Развитие умения устанавливать причинно - следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Образовательная область «Познавательное развитие» дополнено парциальной программой: Л. В.

Коломийченко. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра».
Цель программы: своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.
Познавательные сведения представлены в разделах программы «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае».

Возрастные особенности развития детей.

Особенности познавательного развития детей третьего года жизни.
На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Особенности познавательного развития детей четвертого года жизни.
В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 5-6 названий предметов. Продолжает развиваться нагляднодейственное мышление.

Особенности познавательного развития детей пятого года жизни.
К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной

сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Особенности познавательного развития детей шестого года жизни.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словеснологического мышления. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться. Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Особенности познавательного развития детей седьмого года жизни.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе

1.Планируемые результаты освоения образовательной области «Познавательное развитие»

Показатели для детей 3-4 лет (младшая группа)

Формирование элементарных математических представлений

Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.). Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя (полоска).

Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Первичные представления об объектах окружающего мира

Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). Устанавливает простейшие связи между предметами и явлениями, делает простейшие обобщения.

Определяет цвет, величину, форму, вес предметов; расположение предметов относительно себя. Может определить, из чего сделан предмет.

Умеет группировать и классифицировать знакомые предметы.

Ознакомление с миром природы

Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. Имеет представление о диких животных, птицах, некоторых насекомых, земноводных. Отличает и называет по внешнему виду овощи, фрукты, ягоды.

Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Проявляет бережное отношение к природе.

Показатели для детей 4-5 лет (средняя группа)

Формирование элементарных математических представлений.

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. Умеет сравнивать два предмета по величине (больше -меньше, выше —ниже, длиннее —короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди -сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). Определяет части суток.

Первичные представления об объектах окружающего мира.

Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.

Называет признаки и количество предметов. Рассказывает о материале, их которого сделан предмет, об их свойствах и качествах.

Умеет устанавливать причинно-следственные связи.

Ознакомление с миром природы

Называет домашних животных, представителей класса пресмыкающихся, насекомых, птиц.

Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Имеет представление об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений.

Показатели для детей 5-6 лет (старшая группа)

Первичные представления об объектах окружающего мира.

Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Умеет наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные признаки предметов.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Называет главный город страны. Называет признаки и количество предметов. Рассказывает о материале, их которого сделан предмет, об их свойствах и качествах.

Умеет устанавливать причинно-следственные связи.

Формирование элементарных математических представлений.

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Считает в пределах 10. Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда **(**в пределах 10).

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Знает особенности геометрических фигур: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

Умеет определять временные отношения (утро, день, вечер, ночь.)

Ознакомление с миром природы

Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Знает правила поведения в природе и соблюдает их, бережно относится к природе.

Показатели для детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа)

Первичные представления об объектах окружающего мира.

Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.

Называет признаки и количество предметов. Рассказывает о материале, их которого сделан предмет, об их свойствах и качествах.
Умеет устанавливать причинно-следственные связи.

Формирование элементарных математических представлений.

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
Умеет сравнивать два предмета по величине (больше —меньше, выше —ниже, длиннее —короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди-сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). Определяет части суток.

Ознакомление с миром природы

Называет домашних животных, представителей класса пресмыкающихся, насекомых, птиц.
Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.
Имеет представление об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений.

Система оценки качества освоения основной образовательной программы

Мониторинг качества освоения программы проводится два раза в год: стартовый (сентябрь), итоговый (май).

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.
В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, методик нетестового типа, скрининг-тестов, анализа продуктов детских видов деятельности.
В проведении мониторинга участвуют воспитатели, медицинский работник, педагог-психолог и другие специалисты ДОУ.
Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностические карты (индивидуальная карта развития ребенка).
Содержание мониторинга тесно связано с реализуемыми примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и выбранными парциальными программами.

Анализ мониторинговых исследований позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в образовательном учреждении.

Программа диагностических исследований

№ п/п	Направление мониторинга в соответствии с образовательными программами	Ответственные за проведение мониторинга	График проведения мониторинга	Методы мониторинга
I	**Оценка уровня развития детей (по образовательным областям)**			
	1. Физическое развитие	Воспитатель, инструктор по физической культуре, врач ДОУ	С 1 по 15 сентября; 15 по 28 мая учебного года.	Наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре; контрольные упражнения и двигательные задания, беседы, опрос, игровые задания, проблемные ситуации, наблюдение
	2. Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель	С 1 по 15 сентября; 15 по 28 мая учебного года.	Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, экскурсии на территорию детского сада. Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей; экспериментальные ситуации; сюжетные картинки с полярными характеристиками нравственных норм; анализ детских рисунков, игровые задания; создание проблемных ситуаций; изготовление игрушки из бумаги; наблюдение за процессом труда
	3. Познавательное развитие	Воспитатель	С 1 по 15 сентября; 15 по 28 мая учебного года.	Беседа, опрос, задания проблемные ситуации, дидактические игры, анализ продуктов детской деятельности
	4. Речевое развитие	Воспитатель, учитель-логопед	С 1 по 15 сентября; 15 по 28 мая учебного года.	Индивидуальные беседа; опрос, беседа по картинкам; беседа с практическим заданием, дидактические, словесные игры, настольно-печатные игры, анкетирование родителей

	5.Художественно-эстетическое развитие	Воспитатель, Музыкальный руководитель	С 1 по 15 сентября; 15 по 28 мая учебного года.	Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей; диагностические ситуации, диагностические задания, игровые диагностические задания

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Основная цель: развитие познавательных интересов и любознательности детей, познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание **условий** для:

– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Направления:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с предметным окружением.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Ознакомление с миром природы.

Задачи:

- развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование первичных представлений о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Виды деятельности		
Познавательно-исследовательская	**Игровая**	**Проектная**
Сенсорное развитие Предметное и социальное окружения Ознакомление с природой ФЭМП	Дидактические игры Игры-соревнования	Исследовательская Творческая Нормативная

Формы работы по формированию элементарных математических представлений

- Обучение в повседневных бытовых ситуациях;
- Демонстрационные опыты;
- Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления;
- Образовательная деятельность при условии свободы участия в ней;
- Образовательная деятельность с четкими правилами, обязательной для всех, фиксированной продолжительности;
- Самостоятельная деятельность в развивающей среде

Методы ознакомления дошкольников с природой		
Наглядные	**Словесные**	**Практические**
Наблюдения, Рассматривание картин, Демонстрация фильмов, презентаций	Игры (сюжетно-ролевые, дидактические, игры- эксперименты, развивающие) Труд в природе, Элементарные опыты, Проблемные ситуации, Экскурсии, Создание коллекций	Рассказ Беседа Чтение Ситуативный разговор

Формы работы по познавательному развитию детей

Работа с детьми	Сотрудничество

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	с семьей
– Сюжетно-ролевая игра – Рассматривание – Наблюдение – Чтение – Игра-экспериментирование – Развивающая игра – Экскурсия – Интегративная деятельность – Конструирование – Исследовательская деятельность – Рассказ – Беседа – Создание коллекций – Проектная деятельность – Экспериментирование - Проблемная ситуация	– Сюжетно-ролевая игра – Рассматривание – Наблюдение – Чтение – Игра-экспериментирование – Развивающая игра – Ситуативный разговор с детьми – Экскурсия – Интегративная деятельность – Конструирование – Исследовательская деятельность – Рассказ – Беседа – Создание коллекций – Проектная деятельность – Экспериментирование - Проблемная ситуация	- Игра-экспериментирование - Сюжетно-ролевая игра – Рассматривание – Наблюдение – Конструирование – Исследовательская деятельность – Рассказ – Беседа - Дидактическая игра	– Консультации – Беседы – Экспериментирование в домашних условиях – Презентации – Альбомы – Чтение художественной литературы – Экскурсии – Проектная деятельность – Праздники – Конкурсы – Выставки

Осуществление индивидуального подхода по познавательному развитию детей

Основные направления	Формы работы
Диагностика по познавательному развитию детей	~ Наблюдение деятельности. ~ Изучение развития детей
Непосредственно образовательная деятельность	~ Планирование с учетом состояния развития каждого ребенка и уровня его подготовленности. ~ Дифференциация сложности заданий. ~ Подбор и сочетание нового материала с усвоенным в соответствии с последовательностью обучения.
Психолого-педагогический контроль	~ Наблюдение деятельности.
Анализ комплексных мероприятий	~ Повторная диагностика. ~ Новые рекомендации.

Коррекционная работа

Работа с детьми			Сотрудничество с семьей
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	
– Сюжетно-ролевая игра – Рассматривание	– Сюжетно-ролевая игра – Рассматривание	– Во всех видах самостоятельной	– Клуб для родителей «Коррекционная

– Наблюдение – Чтение – Игра - экспериментирование – Развивающая игра – Экскурсия – Конструирование – Исследовательская деятельность – Рассказ – Беседа – Создание коллекций – Проектная деятельность – Экспериментирование – Проблемная ситуация – Коррекционно-развивающие игры и упражнения – Использование аудиозаписей – Аква- терапия – Артикуляционная гимнастика – Дыхательная гимнастика – Массаж – Самомассаж – Развитие общей моторики и пальчиковой моторики	– Наблюдение – Чтение – Игра-экспериментирование – Развивающая игра – Ситуативный разговор с детьми – Экскурсия – Конструирование – Исследовательская деятельность – Рассказ – Беседа – Создание коллекций – Проектная деятельность – Экспериментирование – Проблемная ситуация – Коррекционно развивающие игры и упражнения – Развитие общей моторики и пальчиковой моторики	детской деятельности	мозаика» – Круглый стол «Новый мир для родителей» – Дни игр: – «Что я делаю?» – «Мое настроение» и.т.д. – Конкурсы детского творчества – Совместные семейные проекты, – Экскурсии, – Досуги, – Праздники

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Познавательное развитие»

• Регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

• Регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

• Обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;

• Позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

• Организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;

• Строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;

• Помогать детям обнаруживать ошибки в своих рассуждениях;

• Помогать организовывать дискуссию;

• Предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с

материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.

Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).

Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь,сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие,

дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.

Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Комплексно – тематическое планирование освоение содержания образовательной области «Познавательное развитие»

2 младшая группа
(ознакомление с предметным и природным окружением)

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Тема НОД
Сентябрь			
Детский сад	**1 неделя**		мониторинг
Части тела. Предметы туалета	**2 неделя**		мониторинг
Овощи	**3 неделя**	Природное окружение «Овощи с огорода» Чтение сказки «Репка» Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи. Расширять знания о выращенных овощах.	Конспект№1
Фрукты	**4 неделя**	Предметное окружение «Чудесный мешочек» Дать представление, чем одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы	Конспект№5

		природой.	
Октябрь			
Моя семья и я	**1 неделя**	Социальное окружение Формировать первоначальное представление о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	Конспект№3
Деревья осенью	**2 неделя**	Природное окружение «Меняем воду в аквариуме» Расширять знания детей о рыбках, уход за аквариумом. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	Конспект№2
Перелетные птицы	**3 неделя**	Природное окружение Закреплять знания детей об осени, дать представление почему птицы улетают.	Конспект№3
Домашние птицы	**4 неделя**	Природное окружение «В гостях у бабушки» Продолжать знакомить с домашними птицами. Формировать заботливое отношение к ним.	Конспект№3
Ноябрь			
Мой дом	**1 неделя**	Социальное окружение «Кто в домике живет» Учить детей запоминать товарищей, обращать внимание на черты характера, поведения	Конспект№6
Продукты	**2 неделя**	Предметное окружение «Что мы любим есть» Рассказать о полезных и вредных продуктах. Учить заботиться о своем здоровье	
Посуда	**3 неделя**	Предметное окружение «Няня моет посуду» Знакомить с трудом няни в детском саду. Закрепить названия посуды. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Конспект№23
Игрушки	**4 неделя**	Социальное окружение «Хорошо у нас в саду» Учить детей ориентироваться в группе, называть свои любимые игрушки, учить	Конспект№11

		играть с ними. Воспитывать заботиться о них.	
Декабрь			
Зимние забавы	**1 неделя**	Дать представление о зимних видах спорта, зимних играх. Уточнить какие забавы любят дети зимой.	
Мебель.	**2 неделя**	Предметное окружение Учить детей различать виды мебели, называть форму, величину функции.	Конспект№2
Зимняя одежда	**3 неделя**	Предметное окружение Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки, части одежды, группировать по сезону.	Конспект№4
Новый год.	**4 неделя**	Социальное окружение «Наш зайчонок заболел» Дать представление о том, как мама заботиться о ребенке, как лечит. Формировать уважение к маме.	Конспект№12
Январь			
Зима	**1 неделя**	Природное окружение «В январе много снега на дворе» Уточнить представление о зимних явлениях природы. воспитывать любовь к природе.	Конспект№5
Семья	**2 неделя**	Социальное окружение «Варвара-краса длинная коса» Знакомить с трудом мамы, дать представление о том, что мамы заботятся о своей семье.	Конспект№9
Зимующие птицы	**3 неделя**	Природное окружение «Покормим птиц зимой» Закрепить знания о зимних явлениях. Показать кормушки для птиц. Формировать желание подкармливать птиц.	Конспект№4
Дикие животные	**4 неделя**	Природное окружение Уточнить наших диких животных. Закрепить названия диких животных и их	

		детенышей.	
Февраль			
Домашние животные	**1 неделя**	Природное окружение «У меня живет котенок» Знакомить детей с домашними животными. Учить правильно сними обращаться. Делиться своими впечатлениями.	Конспект№6
День защитников Отечества	**2-3 неделя**	Предметное окружение Опиши предмет Совершенствовать умение детей выделять признаки предмета, устанавливать связь между ними. Знакомить с профессиями военных.	Конспект№27
Итоговая беседа о зиме	**4 неделя**	Предметное окружение «Смешной рисунок» Знакомить детей со свойствами бумаги и со структурой поверхности.	Конспект№16
Март			
8 Марта	1 неделя	Социальное окружение «Вот какая мама золотая прямо» Продолжать знакомить с трудом мам и бабушек. Формировать уважение к ним, желание о них рассказывать.	Конспект№18
Профессии.	**2 неделя**	Социальное окружение «Подарок для крокодила Гены» Знакомить с трудом повара, показать важность хорошего отношения к своей работе. Учить уважать труд	Конспект№26
Животные севера	**3-4 неделя**	Социальное окружение Беседа о народных игрушках Рассказ воспитателя о самоваре и прянике. Д/И «С чем пьют чай»	
Апрель			
Весна	**1 неделя**	Природное окружение Комнатные растения Расширять знания о комнатных растениях. Воспитывать желание ухаживать за растениями	Конспект№7
Транспорт	**2 неделя**	Предметное окружение	Конспект№1

		Учить детей определять и различать виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, функции)	
Город	**3 неделя**	Социальное окружение «Мой родной город» Закреплять названия родного города, понимать, что в нем много улиц, домов, машин. Уточнить домашний адрес.	Конспект№17
Человек	**4 неделя**	Социальное окружение «Как мы с Фунтиком песок возили» Дать представление о том, что папа заботится о своей семье, он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	Конспект№20
Май			
День Победы	**1 неделя**	Социальное окружение Беседа о празднике. Рассматривание военной техники, профессии военных (картинки)	
Насекомые	**2 неделя**	Природное окружение Прогулка по весеннему лесу Знакомить с особенностями весенней природы, растениями. Показать взаимосвязь в природе.	Конспект№8
Цветы	**3 неделя**	Предметное окружение Игра «Лото-Цветы» Учить детей группировать предметы, устанавливать сходство с образцом. Закреплять название цветов.	
Лес. Лето	**4 неделя**	Природное окружение «Экологическая тропа» Расширять знания о растениях. Формировать бережное к ним отношение. Дать представление о посадке деревьев	Конспект№9

Формирование элементарных математических представлений

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Тема НОД
Сентябрь			
Детский сад	**1 неделя**		Мониторинг
Части тела	**2 неделя**		Мониторинг

Предметы туалета			
Овощи	**3 неделя**	Закреплять умение различать и называть шар (шарик), куб (кубик) независимо от цвета и размера	Конспект№1
Фрукты	**4 неделя**	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя слова большой, маленький	Конспект№2
Октябрь			
Моя семья и я	**1 неделя**	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много.	Конспект№1
Деревья осенью	**2 неделя**	Знакомить с составлением группы предметов из определенных предметов и выделять из нее один предмет, понимать слова один, много, ни одного.	Конспект№2
Перелетные птицы	**3 неделя**	Продолжать учить составлять группу предметов и выделять из них один предмет; отвечать на вопрос «Сколько?»; называть один, много, ни одного.	Конспект№3
Домашние птицы	**4 неделя**	Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-дектательным путем. Совершенствовать умение составлять группу предметов; обозначать много, один, ни одного.	Конспект№4
Ноябрь			
Мой дом	**1 неделя**	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат словами длинный – короткий, длиннее – короче.	Конспект№1
Продукты	**2 неделя**	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «Сколько?». Продолжать учить сравнивать два предмета по длине.	Конспект№2
Посуда	**3 неделя**	Учить находить один или много предметов в специально созданной обстановке, обозначать словами один, много.	Конспект№3
Игрушки	**4 неделя**	Закреплять умение находить один и много предметов. Различать и называть круг и квадрат.	Конспект№4
Декабрь			

Зимние забавы	**1 неделя**	Сравнивать два предмета по длине (длиннее, короче, одинаковые). Находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Конспект№1
Зимняя одежда	**2 неделя**	Совершенствовать умение находить один и много предметов. Закреплять умение различать круг и квадрат; умение сравнивать два предмета по длине способом приложения	Конспект№2
Мебель	**3 неделя**	Учить сравнивать две равные группы предметов, понимать слова поровну. Упражнять в различии правой и левой руки.	Консект№3
Новый год	**4 неделя**	Сравнивать две равные группы предметов путем приложении. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине.	Конспект№4
Январь			
Зима	**1 неделя**	Учить сравнивать два предмета по ширине, путем приложения. Продолжать сравнивать две равные группы предметов.	Конспект№1
Семья	**2 неделя**	Учить сравнивать два предмета по ширине. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Сравнивать две равные группы предметов способом наложения.	Конспект№2
Зимующие птицы	**3 неделя**	Знакомство с треугольником. Закрепить умение сравнивать два предмета по ширине.	Конспект№3
Дикие животные	**4 неделя**	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения. Закрепить треугольник, сравнить его с квадратом.	Конспект№4
Февраль			
Домашние животные	**1 неделя**	Учить сравнивать две равные группы предметов путем приложения. Различать и называть круг, квадрат. Упражнять в ориентировке в пространстве.	Конспект№1
День защитника Отечества	**2 неделя**	Знакомство с приемами сравнивания двух предметов по высоте. Упражнять в ориентировке в пространстве. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов.	Конспект№2

День защитника Отечества	**3 неделя**	Сравнения предметов по высоте. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов.	Конспект№3
Итоговая беседа о зиме	**4 неделя**	Учить сравнивать две неравные группы предметов. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по высоте.	Конспект№4
Март			
8 Марта	**1 неделя**	Сравнивать две неравные группы предметов способом наложения и приложения. Совершенствовать умение различать круг, квадрат, треугольник.	Конспект№1
Профессии	**2 неделя**	Сравнивать две равные и неравные группы предметов. Сравнения двух предметов по высоте и длине.	Конспект№2
Знакомство с народной культурой и традициями	**3 неделя**	Сравнения двух групп предметов способом наложения и приложения. Закреплять умение различать части суток: день, ночь.	Конспект№3
Знакомство с народной культурой и традициями	**4 неделя**	Закреплять умение сравнивать два предмета по длине и ширине. Закреплять круг, квадрат, треугольник. Учить различать количество звуков на слух (один, много).	Конспект№4
Апрель			
Весна	**1 неделя**	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу. Различать и называть круг, квадрат, треугольник.	Конспект№1
Транспорт	**2 неделя**	Учить сравнивать два предмета по величине (большой, маленький). Воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу. Ориентировка в пространстве.	Конспект№2
Город. Правило дорожного движения.	**3 неделя**	Учить различать одно и много движений. Учить различать пространственные относительно себя.	Конспект№3
Человек	**4 неделя**	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движении. Закреплять умение различать части суток: утро, вечер.	Конспект№4
Май			
День Победы.	**1 неделя**	Сравнение двух равных и неравных	Конспект№1

		групп предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине. Учить определять пространственное расположение предметов (на, под, в).	
Насекомые.	**2 неделя**	Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Конспект№2
Цветы.	**3 неделя**		Мониторинг
Лес. Лето.	**4 неделя**		Мониторинг

Средняя группа
Ознакомление с окружающим миром

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Тема НОД
сентябрь			
Детский сад	1 неделя	Обогащение представлений о детском саду	«Кто работает в детском саду»
город	2 неделя	Расширить знания детей о названии родного города	«Мой родной город»
Части тела	3 неделя	Формировать представление о себе	«Какие мы»
Фрукты	4 неделя	Формировать у детей представления о фруктах, умение объединять плоды по сходному признаку	«Фруктовый сад»
октябрь			
Овощи	1 неделя	Уточнять представления об овощах	«Откуда овощи в магазине?»
Осень	2 неделя	Расширить знания детей об осени	«Осень золотая роняет»
Продукты питания	3 неделя	Формировать желание наблюдать и ухаживать труд взрослых	«Что из чего? Помогаем маме готовить»
Грибы	4 неделя	Обогащение представлений о грибах	«В лесу за грибами и ягодами»
Ноябрь			
Птицы	1 неделя	Расширить представления о жизни птиц	Описание птиц. Составление рассказа по картинкам
Домашние птицы	2 неделя	Уточнить представления о домашней птице	«В гостях у курочки Рябы»
Дикие животные	3 неделя	Расширить знания детей о диких животных	Дикие животные
Домашние животные	4 неделя	Расширить знания детей о домашних птицах	Домашние животные

Декабрь			
Транспорт	1 неделя	Обогащение представлений о транспорте	«Транспорт»
Дорожная безопасность	2 неделя	Расширить знания детей о дорожной безопасности	Правила дорожного движения
Дом	3 неделя	Формировать представление о доме	«Жилище человека»
Новый год	4 неделя	Уточнять представления детей о бумаге и изделиях из нее упражнять в умении составлять и склеивать предмет из частей	«Елочка» Коллективное изготовление альбома
Январь			
Зимние развлечения	1 неделя	Формировать представление о зимних забавах	«Зимние забавы»
Одежда	2 неделя	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека	«Одежда»
Обувь	3 неделя	Обогащение представлений об обуви	«Обувь»
Зима	4 неделя	Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе	«Зимние узоры»
Февраль			
Рыбы	1 неделя	Уточнить представления детей о приспособительных особенностях передвижения рыб в воде	«Обитатели воды-рыбы»
Животные жарких стран	2 неделя	Воспитывать любовь к животным	«Вот так Африка»
Моя страна. Армия	3 неделя	Обогащение представлений о Армии	«23 февраля»
Наши добрые дела	4 неделя	Уточнить представления детей о том, что вода нужна для всех живых существ, без нее не могут жить растения человек и животные	«Кому нужна вода»
Март			
Весна 8 Марта. Мама	1 неделя	Дать детям представления о весеннем празднике	«Весенний праздник 8 марта
Семья	2 неделя	Дать детям первоначальное представления о родственных отношениях в семье	«Семья»
Труд взрослых	3 неделя	Расширять представления о труде взрослого	«Труд мужской и женский»
Мебель	4 неделя	Расширять представления детей о мебели	Предметы мебели(беседа)
Апрель			

Посуда	1 неделя	Формировать представления о посуде	«Посуда»
Опасные предметы	2 неделя	Познакомить детей с опасными предметами	«Опасные предметы»
Здоровье	3 неделя	Воспитывать любовь к своему здоровью	«Будь здоров»
Весна	4 неделя	Познакомить детей с особенностями жизни в весенний период.	«Весна. Признаки весны»
Май			
Насекомые	1 неделя	Расширить представления детей о многообразии насекомых	Беседа об особенностях насекомых
Цветы	2 неделя	Расширить представления о многообразии цветов	Беседа о цветах
Зоопарк	3 неделя		Мониторинг
Пожарная безопасность	4 неделя		Мониторинг

Формирование элементарных математических представлений

	№ недели	Основные направления работы	Тема НОД
сентябрь			
	1 неделя	Совершенствовать умение сравнивать предметы, закреплять умение сравнивать два предмета по величине	Конспект №1
	2 неделя	Формировать в сравнении предметов, закреплять умение различать и называть части суток	Конспект№2
	3 неделя	Совершенствовать умение сравнивать предметы по длине и ширине	Конспект № 3
	4 неделя	Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению	Конспект№ 4
октябрь			
	1 неделя	Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры	Конспект№1
	2 неделя	Развивать умение определять пространственное направление от себя	Конспект№2
	3 неделя	Расширять представления о частях суток их последовательности	Конспект№3
	4 неделя	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры независимо от их размера	Конспект№4

ноябрь			
	1 неделя	Закреплять умение считать в пределах 3,упражнять в умение находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы	Конспект№1
	2 неделя	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей	Конспект№2
	3 неделя	Закреплять умение считать в пределах 4,упражнять в умение различать и называть знакомые геометрические фигуры	Конспект№3
	4 неделя	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5	Конспект№4
декабрь			
	1 неделя	Продолжать учить считать в пределах 5, совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, сзади, впереди, слева ,справа	Конспект№1
	2 неделя	Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины(длине и ширине)	Конспект№2
	3 неделя	Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр	Конспект№3
	4 неделя	Закреплять представления о последовательности частей суток	Конспект№4
январь			
	1 неделя	Познакомить со значением слов далеко-близко, развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей	Конспект№1
	2 неделя	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5, продолжать учить сравнивать три предмета по величине, уточнить представления о значении слов далеко-близко	Конспект№2
	3 неделя	Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, упражнять в умение различать и называть знакомые геометрические фигуры	Конспект№3
	4 неделя	Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению	Конспект№4
февраль			
	1 неделя	Продолжать учить сравнивать три предмета по ширине, закрепить представления о значении слов вчера, сегодня, завтра	Конспект№1

	2 неделя	Продолжать учить сравнивать 4-5 предметов по ширине , раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности	Конспект№2
	3 неделя	Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры, продолжать учить воспроизводить указанное количество движений	Конспект№3
	4 неделя	Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей, а так же учить двигаться в заданном направлении	Конспект№4
март			
	1 неделя	Закреплять умение двигаться в заданном направлении	Конспект№1
	2 неделя	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов, упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине	Конспект№2
	3 неделя	Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар	Конспект№3
	4 неделя	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами, продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром	Конспект№4
апрель			
	1 неделя	Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубов. Совершенствовать представления о значении слов *далеко-близко*	Конспект№1
	2 неделя	Закрепить навыки количественного и порядкового счета в пределах 5,совершенствовать результаты сравнения словами *самый большой, меньше, еще меньше.*	Конспект№2
	3 неделя	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах5)Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Конспект№3
	4 неделя	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета)	Конспект№4
май			
	1 неделя	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух	Конспект№1

	2 неделя	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаком предмета(размера, цвета)	Конспект№2
	3 неделя		Мониторинг
	4 неделя		Мониторинг

Старшая группа

Формирование элементарных математических представлений.

Тема недели	**№ недели**	**Основные направления работы**	**Тема НОД**
		сентябрь	
Детский сад	**1 неделя**		**Мониторинг**
Части тела, предметы туалета	**2 неделя**		**Мониторинг**
Овощи	**3 неделя**	Закреплять навык порядкового счета в пределах 5. Учить называть геометрические фигуры.	Конспект №1.
Фрукты	**4 неделя.**	Развивать навык счета в пределах5.	Конспект№2
		Октябрь	
Деревья	**1 неделя**	Закреплять представление о величине. Развитие ориентировки во времени.	Конспект№1
Грибы	**2 неделя**	Развитие знаний о величине и форме. Закреплять навык счета в пределах 6.	Конспект №2
Перелетные птицы	**3 неделя**	Образование числа 7. Закрепить ориентировку на листе бумаги.	Конспект№3
Осенняя одежда	**4 неделя**	Учить считать в пределах7. Познакомить с порядковым счетом.	Конспект№4
		Ноябрь	
Игрушки	**1 неделя**	Учить считать в пределах 8.Закрепить ориентировку в пространстве.	Конспект №1
Продукты	**2 неделя**	Учить считать в пределах 9.	Конспект №2

питания		Развитие ориентировки в пространстве.	
Посуда	**3 неделя**	Познакомить с порядковым значением чисел 8и 9.	Конспект №3
Итоговая беседа об осени	**4 неделя**	Познакомить с образованием числа 10.	Конспект №4
Декабрь			
Зима-осень (сравнения)	**1 неделя**	Совершенствовать навык счета по образцу и на слух.	Конспект№1
Дом и его части	**2 неделя**	Закрепить представление о геометрических фигурах.	Конспект№2
Одежда	**3 неделя**	Совершенствовать навык счета в пределах 10.	Конспект №3
Новый год	**4 неделя**	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10.	Конспект№4
Январь			
Зимние развлечения	**1 неделя**	Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины.	Конспект №1
Семья	**2 неделя**	Закреплять пространственные представления.	Конспект №2
Зимующие птицы	**3 неделя**	Учить составлять группы предметов по заданному числу.	Конспект №3
Дикие животные	**4 неделя**	Познакомить с количественным составом числа3.	Конспект№4
Февраль			
Домашние животные	**1 неделя**	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4.	Конспект №1
Мебель	**2 неделя**	Познакомить с количественным составом числа 5.	Конспект №2
Моя страна. Армия.	**3 неделя**	Совершенствовать умение сравнивать 2 группы предметов.	Конспект №3
Итоговая беседа о зиме.	**4 неделя**	Совершенствовать навык счета в пределах 10.	Конспект №4
Март			
8 марта	**1 неделя**	Закреплять представления о порядковом значении чисел первого десятка.	Конспект №1

Весна	**2 неделя**	Развитие ориентировки в пространстве.	Конспект №2
Животные Севера	**3 неделя**	Учить делить квадрат на равные части .	Конспект №3
Животные жарких стран	**4 неделя**	Совершенствовать знания о геометрических фигурах.	Конспект №4
Апрель			
Транспорт	**1 неделя**	Учить сравнивать целое и части.	Конспект№1
Профессии	**2 неделя**	Совершенствовать навык счета в пределах 10.	Конспект №2
Город	**3 неделя**	Учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.	Конспект №3
Лес	**4 неделя**	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.	Конспект №4
Май			
Насекомые	**1 неделя**	Работа по закреплению пройденного материала.	Конспект№1
Цветы	**2 неделя**	Работа по закреплению пройденного материала.	Конспект №2.
Ягоды	**3 неделя**		**Мониторинг**
Лето	**4 неделя**		**Мониторинг**

Ознакомление с окружающим миром

Тема недели	**№ недели**	**Основные направления работы**	**Тема НОД**
сентябрь			
Детский сад	**1 неделя**		**Мониторинг**
Части тела, предметы туалета	**2 неделя**		**Мониторинг**
Овощи	**3 неделя**	Закреплять знания детей об овощах. Расширить представление детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов.	«Во саду ли в огороде». «Овощи и фрукты на нашем столе».
Фрукты	**4 неделя.**	Закреплять и уточнять знания детей о фруктах. Познакомить детей с календарем, условными обозначениями.	«Фрукты». «Как заполнить календарь природы».
Октябрь			

Деревья	**1 неделя**	Закрепляем знания детей о лесном сообществе. Познакомить детей с библиотекой, работой библиотекаря.	«Деревья и кустарники осенью». Экскурсия в библиотеку.
Грибы	**2 неделя**	Закрепляем знания детей о грибах. Уточнить представления детей о 4-5 видах растений.	«Сьедобные и несьедобные». «Растения в нашем уголке природы»
Перелетные птицы	**3 неделя**	Закреплять систематизировать знания детей о перелетных птицах.	«Перелетные птицы». «Долгое путешествие»
Осенняя одежда	**4 неделя**	Закрепить знания детей о сезонной одежде и головных уборах. Закрепить знания о приспособленности строения животного к среде обитания.	«Одежда и головные уборы. «Для чего животным хвосты».
		Ноябрь	
Игрушки	**1 неделя**	Систематизировать знания детей об игрушках. Познакомить детей со степью, местообитанием хомяка.	«Игрушки» «Жизнь хомяка в природе»
Продукты питания	**2 неделя**	Закрепить знания детей о продуктах питания. Уточнить знания детей о хлебопекарнях и их работниках.	Экскурсия на кухню детского сада. «Из чего пекут хлеб?»
Посуда	**3 неделя**	Закрепить знания детей о предметах посуды, их назначении. Уточнить знания детей о материалах из которых делают посуду.	«Какая посуда для чего?» «Глиняный кувшин»
Итоговая беседа об осени	**4 неделя**	Закрепить знания об осени, как о времени года. Развивать художественное восприятие.	«Уходит осень золотая». «Беседа об осени».
		Декабрь	
Зима-осень	**1 неделя**	Закрепить знания детей о	«Беседа о временах

(сравнения)		сезонных изменениях в природе. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью.	года» Письма заболевшим детям».
Дом и его части	**2 неделя**	Закрепить знания детей о частях дома. Учить доброму отношению к людям и природе.	«Мой дом». «Станем юными защитниками природы.
Одежда	**3 неделя**	Закрепить знания детей о назначении одежды. Закрепить знания о том кто шьет одежду.	«Витрины магазина» «Портной. Швея.»
Новый год	**4 неделя**	Закрепить знания детей о традициях празднования Нового года. Формировать представления о жизни животных зимой.	«Новогодний праздник!» «Как лесные звери-белка и заяц проводят зиму в лесу!»
		Январь	
Зимние развлечения	**1 неделя**	Закрепить знания детей о зимних развлечениях. Учить различать птиц по окрасу, размеру.	Лепим снеговика. «Какие птицы прилетают на кормушку»
Семья	**2 неделя**	Воспитывать любовь к своей семье. Воспитывать наблюдательность.	«Семейный альбом». «Пар - это вода»
Зимующие птицы	**3 неделя**	Закрепить знания детей о зимующих птицах. Уточнить знания детей о жизни птиц зимой».	«Зимующие птицы». «Изготовление кормушек для птиц»
Дикие животные	**4 неделя**	Воспитывать интерес к наблюдению за животными. Закрепить знания детей о диких животных.	«Что за зверь?» «Дикие животные».
		Февраль	
Домашние животные	**1 неделя**	Систематизировать знания детей о домашних животных.	«Коза и корова-домашние животные». «Сравнение диких и домашних животных.»
Мебель	**2 неделя**	Закреплять знания детей об	«Мебель»

		основных видах мебели». Воспитывать бережное отношение к жителям леса,	«Как люди помогают лесным обитателям»
Моя страна. Армия.	**3 неделя**	Познакомить детей с военными профессиями. Систематизировать знания о зиме.	«День защитника Отечества». «Февраль - последний месяц зимы»
Итоговая беседа о зиме.	**4 неделя**	Уточнить представления детей о зиме, сезонных изменениях в природе. Учить видеть изменения с луковицей.	Итоговая беседа о зиме. Выращиваем лук.
Март			
8 марта	**1 неделя**	Обогатить знания детей о женском дне 8 Марта. Воспитывать доброе отношение к близким людям.	«Самый лучший весенний праздник». «Подарок любимому человеку: маме, бабушке.
Весна	**2 неделя**	Расширить знания детей о весне, весенних месяцах. Познакомить с творчеством Бианки.	«Март-первый весенний месяц». Вечер творчества В. Бианки
Животные Севера	**3 неделя**	Закрепить знания детей о животных Севера. Уточнять представления детей о человеческом теле.	«Где живут пингвины» «Как люди заботятся о своем здоровье весной».
Животные жарких стран	**4 неделя**	Закрепить знания детей о животных жарких стран, условиях их жизни. Учить сравнивать животных.	«Жители зоопарка». «Сравним кошку и льва».
Апрель			
Транспорт	**1 неделя**	Расширить представления детей о видах транспорта. Уточнить знания детей о весенних явлениях.	«Виды транспорта». «Весна в жизни лесных зверей».
Профессии	**2 неделя**	Расширить представления детей о профессиях.	«Кем работать я хочу, чем заниматься?»

		Познакомить с богородской резной игрушкой.	«Береги деревянные предметы».
Город	**3 неделя**	Формировать интерес к родному городу. Расширить знания детей о природе.	«Мой город». «Праздник юных любителей природы».
Лес	**4 неделя**	Учить видеть весеннюю красоту. Учить беречь природу.	«Люблю березку русскую…». Беседа о лесе.
Май			
Насекомые	**1 неделя**	Расширить представление детей о насекомых. Обьяснить, что насекомые ползают и летают.	«Насекомые». «Как божья коровка передвигается?»
Цветы	**2 неделя**	Закреплять интерес к цветам. Учить детей заботиться о природе.	«Как одуванчики спать ложатся?» Как человек охраняет природу.
Ягоды	**3 неделя**		**Мониторинг**
Лето	**4 неделя**		**Мониторинг**

Подготовительная к школе группа

Формирование элементарных математических представлений.

Тема недели	**№ недели**	**Основные направления работы**	**Тема НОД**
сентябрь			
Детский сад	**1 неделя**		**Мониторинг**
Части тела, предметы туалета	**2 неделя**		**Мониторинг**
Овощи	**3 неделя**	Закреплять навык порядкового счета в пределах 10. Закреплять счет в прямом и обратном порядке.	Конспект №1. Конспект №2.
Фрукты	**4 неделя.**	Развитие ориентировки в пространстве и на листе бумаги. Развивать навык счета в пределах 10.	Конспект №3 Конспект №4.
Октябрь			
Деревья	**1 неделя**	Закреплять представление о величине. Развитие ориентировки во времени.	Конспект №5 Конспект №6

Грибы	**2 неделя**	Развитие знаний о величине и форме. Закреплять навык счета в пределах 10.	Конспект №1. Конспект №2
Перелетные птицы	**3 неделя**	Закрепить представление о цифрах. Закрепить ориентировку во времени. Закрепить ориентировку на листе бумаги.	Конспект№3 Конспект№4.
Осенняя одежда	**4 неделя**	Развивать навык количественного счета. Закрепить знания о геометрических фигурах. Развивать ориентировку в пространстве.	Конспект№5 Конспект №6
Ноябрь			
Игрушки	**1 неделя**	Развитие количественного и порядкового счета. Развитие ориентировки в пространстве. Развитие представлений о форме и величине.	Конспект №7 Конспект №8
Продукты питания	**2 неделя**	Закрепить знания о количестве и счете. Развитие ориентировки в пространстве.	Конспект №1 Конспект №2
Посуда	**3 неделя**	Закрепление знаний о числе 6. Развитие ориентировки в пространстве.	Конспект №3 Конспект №4
Итоговая беседа об осени	**4 неделя**	Закрепить состав чисел 7 и 8, навык счета. Упражнять в ориентировки в пространстве.	Конспект №5 Конспект №6
Декабрь			
Зима-осень(сравнения)	**1 неделя**	Закрепить знания о количестве и счете. Развитие знаний о форме и величине.	Конспект №7 Конспект №8
Дом и его части	**2 неделя**	Развитие ориентировки в пространстве и времени. Закрепление знаний геометрических фигур.	Конспект№1. Конспект №2.
Одежда	**3 неделя**	Развитие ориентировки во времени.	Конспект №3

		Развитие знаний о форме и величине.	Конспект №4
Новый год	**4 неделя**	Закреплять ориентировку во времени, геометрические фигуры. Развивать знания о числе.	Конспект №5 Конспект №6
		Январь	
Зимние развлечения	**1 неделя**	Закрепление счета в пределах 20. Закрепить ориентировку во времени.	Конспект №7 Конспект№8
Семья	**2 неделя**	Решение и составление арифметических задач. Развитие знаний о величине.	Конспект №1. Конспект№2.
Зимующие птицы	**3 неделя**	Развитие умения ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Закрепление знаний о величине и форме.	Конспект №3 Конспект №4.
Дикие животные	**4 неделя**	Развитие умений составлять и решать арифметические задачи. Развитие знаний о количестве и счете.	Конспект№5. Конспект №6.
		Февраль	
Домашние животные	**1 неделя**	Развитие знаний о геометрических фигурах. Закрепление ориентировки во времени.	Конспект №7. Конспект №8.
Мебель	**2 неделя**	Развитие знаний о величине и форме. Упражнять в составлении арифметических задач.	Конспект №1 Конспект №2.
Моя страна. Армия.	**3 неделя**	Развитие навыка количественного и порядкового счета. Развитие знаний о величине.	Конспект №3. Конспект №4
Итоговая беседа о зиме.	**4 неделя**	Развитие знаний о форме. Развитие ориентировки в пространстве.	Конспект №5. Конспект №6
		Март	
8 марта	**1 неделя**	Совершенствовать навык счета в пределах 20. Развитие знаний о форме.	Конспект №7. Конспект №8
Весна	**2 неделя**	Развитие ориентировки во	Конспект №1

		времени. Развитие ориентировки в пространстве.	Конспект№2.
Животные Севера	**3 неделя**	Развитие ориентировки в пространстве и времени. Развитие знаний о числе.	Конспект №3 Конспект №4
Животные жарких стран	**4 неделя**	Развитие ориентировки в пространстве. Развитие знаний о форме и величине.	Конспект №5 Конспект №6
Апрель			
Транспорт	**1 неделя**	Закрепление знаний о форме. Решение арифметических задач.	Конспект №7 Конспект №8
Профессии	**2 неделя**	Развитие ориентировки в пространстве. Развитие знаний о величине и форме.	Конспект №1 Конспект №2
Город	**3 неделя**	Развитие ориентировки в пространстве. Упражнять в счете в пределах 20.	Конспект №3 Конспект №4
Лес	**4 неделя**	Составление арифметических задач. Закрепление знаний о форме.	Конспект №5. Конспект№6.
Май			
Насекомые	**1 неделя**	Развитие ориентировки на листе бумаги. Развитие количественного и порядкового счета.	Конспект№7. Конспект №8
Цветы	**2 неделя**	Развитие знаний о форме и величине. Составление числа 10.	Конспект №1. Конспект №2.
Ягоды	**3 неделя**		**Мониторинг**
Лето	**4 неделя**		**Мониторинг**

Ознакомление с окружающим миром.

Тема недели	**№ недели**	**Основные направления работы**	**Тема НОД**
сентябрь			
Детский сад	**1 неделя**		**Мониторинг**
Части тела, предметы	**2 неделя**		**Мониторинг**

туалета			
Овощи	**3 неделя**	Расширять и уточнять знания детей об овощах. Расширить представление о жизни разных живых существ: растений, животных, людей.	«Во саду ли в огороде». Чтение книги «Экология в картинках».
Фрукты	**4 неделя.**	Расширять и уточнять знания детей о фруктах. Закреплять представления детей о мире природы.	«Фрукты». «Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях».
Октябрь			
Деревья	**1 неделя**	Закрепляем представления о деревьях. Закрепляем знания детей о лесном сообществе.	«Деревья нашего города». «Лес в жизни человека».
Грибы	**2 неделя**	Закрепляем знания детей о грибах. Уточнить виды растений уголка природы.	«Что мы знаем о грибах». «Обитатели комнаты природы».
Перелетные пти	**3 неделя**	Расширять и систематизировать знания детей о перелетных птицах.	«Перелетные птицы». «Тайна наших птиц».
Осенняя одежда	**4 неделя**	Закрепить знания детей о сезонной одежде. Уточнить знания детей о свойствах песка, глины и камня.	«На выставке кожаных изделий». «Сравнение песка, глины и камней».
Ноябрь			
Игрушки	**1 неделя**	Закрепить знания детей о игрушках. Сформировать знания о дифференцированных потребностях растений.	«Мой плюшевый заяц». «Влаголюбивые и засухоустойчивые растения»
Продукты питан	**2 неделя**	Закрепить знания детей о продуктах питания.	Экскурсия на кухню детского сада.

		Дать представление о пустыне, как большом песчаном пространстве земли.	«Растения пустыни».
Посуда	**3 неделя**	Закрепить знания детей о предметах посуды, их назначении. Выяснить, какие деревья растут на участке детского сада.	«Кухонная посуда». «Растет ли у нас саксаул?» Прогулка по территории детского сада.
Итоговая беседа осени	**4 неделя**	Закрепить знания об осени, как о времени года.	«Путешествие в осенний лес». «Беседа об осени».
Декабрь			
Зима-осень (сравнения)	**1 неделя**	Систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе. Учить детей любить природу.	«Экскурсия в сквер первой учительницы». «Через добрые дела можно стать юным экологом».
Дом и его части	**2 неделя**	Закрепить знания детей о доме, как жилище человека. Учить придумывать содержание плаката.	«Устройство русской избы». Изготовление плаката на тему «Сохраним елку-красавицу».
Одежда	**3 неделя**	Закрепить знания детей о назначении одежды. Дать элементарные представления о строении солнечной системы.	«Магазин одежды». «Солнце, Земля и другие планеты».
Новый год	**4 неделя**	Закрепить знания детей о традициях празднования Нового года. Формировать представления о жизни животных зимой.	«Скоро, скоро Новый год!». «Как белка и заяц проводят зиму в лесу!»
Январь			
Зимние развлечения	**1 неделя**	Закрепить с детьми зимние развлечения и зимние виды спорта. Уточнить знания детей о	«С горочки на санках……» «Земля – живая

		планетах солнечной системы.	планета».
Семья	**2 неделя**	Систематизировать знания детей о семье. Уточнить знания детей о жизни диких животных зимой.	«Дружная семья». «Волк и лиса - лесные хищники».
Зимующие птицы	**3 неделя**	Закрепить знания детей о зимующих птицах. Уточнить знания детей о жизни птиц зимой».	«Зимующие птицы». «Изготовление кормушек для птиц».
Дикие животные	**4 неделя**	Уточнить знания детей о животных, живущих в разных климатических условиях Закрепить знания детей о диких животных.	«Сравнение белого и бурого медведей». «Дикие животные».
Февраль			
Домашние животные	**1 неделя**	Систематизировать знания детей о домашних животных.	«К дедушке на ферму» «Сравнение диких и домашних животных.»
Мебель	**2 неделя**	Закреплять знания детей о предметах мебели Формировать представление о взаимосвязи обитателей леса.	«Классификация мебели». «Цепочки в лесу».
Моя страна. Армия.	**3 неделя**	Закреплять знания детей о своей стране, столице. Формировать знания о родах войск.	«Мое Отечество-Россия». «Защитники Родины».
Итоговая беседа зиме.	**4 неделя**	Уточнить представления детей о зиме, сезонных изменениях в природе.	Экскурсия в зимний парк. «Прошла зима холодная».
Март			
8 марта	**1 неделя**	Систематизировать знания детей о женском дне 8	«Мамин праздник».

		Марта.	«Подарок любимому человеку к 8 Марта».
Весна	**2 неделя**	Расширить знания детей о весне, весенних месяцах.	«Весна идет! Весне дорогу!». Посадка лука на зелень.
Животные Севера	**3 неделя**	Закрепить знания детей о животных Севера Закрепить знания детей о местообитании животных северных широт.	«Олени и хищники». «Беседа о белых медведях».
Животные жарких стран	**4 неделя**	Закрепить знания детей о животных жарких стран, условиях их жизни.	«Что мы знаем о жирафе?» «В каких условиях живет черепаха»
Апрель			
Транспорт	**1 неделя**	Расширить представления детей о видах транспорта.	«Путешествие в прошлое светофора». Беседа: «По небу или под водой?».
Профессии	**2 неделя**	Расширить представления детей о профессиях.	«Все работы хороши». Экскурсия на кухню детского сада. Наблюдение за работой повара.
Город	**3 неделя**	Формировать интерес к родному городу.	Достопримечатель ности Саратова.
Лес	**4 неделя**	Воспитывать культуру поведения в лесу, скверах, парках.	«Сохраним природу вместе».
Май			
Насекомые	**1 неделя**	Расширить представление детей о насекомых	«Насекомые».
Цветы	**2 неделя**	Закрепить названия цветов, растущих на участке детского сада	«Цветы на клумбе»
Ягоды	**3 неделя**		**Мониторинг**
Лето	**4 неделя**		**Мониторинг**